

Урок 7 (посібник) Урок 6 (підручник)

Тема: Порозрядне віднімання чисел

Очікувані результати:

- порівнює натуральні числа в межах 100, позначає результат порівнювання за допомогою знаків $>$, $<$, $=$ [2 МАО 2-4.2-6];
- співвідносить кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки [2 МАО 2-4.2-7];
- оперує числами в межах 100, розв'язуючи різні життєві проблеми [2 МАО 2-4.3-1];
- знаходить значення математичних виразів [2 МАО 2-4.3- 3];
- розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах [2 МАО 2-4.3-5]

Обладнання: картки для гри “Бінго” (розграфлені таблички з числами у кожній клітинці), вирази на картках

Методичні поради до уроку

1. Актуалізація опорних знань

Усні обчислення

Гра “Навколо класу”

Діти сидять за партами. В центрі стоїть вчитель або ж один із учнів. Він буде придумувати вирази залежно від теми. Шлях дітей обговорюємо наперед. З крайньої парти встає учень і підходить до дитини, яка сидить, наприклад, за сусідньою партою. Вчитель називає вираз, а ці двоє учнів мають якнайшвидше дати відповідь. Якщо швидше дає відповідь дає той учень, що стоїть, то він сідає на місце учня, який відповів пізніше. Якщо швидше відповів учень, що сидить, то перший учень продовжує рух далі.

Завдання 1, ст. 19

Запиши числа в порядку зростання.

- Як записати числа в порядку зростання? (Від найменшого до найбільшого) Шукаємо найменше число. (5) Яке число є трішки більше за нього, але менше за решти чисел? (16) Які наступні числа будуть йти за порядком? (18, 56, 65, 80, 81) Отже, яке найбільше число серед поданих? (81)

2. Опрацювання нового матеріалу

Завдання 2, ст. 19

Зразок 1.

- Білочка приготувала горішки до Свята врожаю. Є три кошики і в кожному по десятку горішків. Скільки разом десятків горішків є у білочки? (3 десятки) Скільки кошечок горішків забрали? (2) Скільки це десятків? (2 десятки) Скільки кошечок залишилось? (1) Скільки це десятків? (1 десяток) Отже, залишилося ... (10 горішків)

Діти виконують наступні вирази. ($60 - 40 = 20$, $80 - 20 = 60$, $90 - 80 = 10$)

Зразок 2.

- Білочка мала 1 кошик з 1 десятком горішків і ще 7 горішок у лапках. Вона віддала 4 горішки. Звідки найзручніше віддати 4 горішки, з лапок чи з кошечка? (з лапок) Чому? (бо у лапках 7 горішків, від 7 зручно відняти 4 і додати ще 1 десяток горішків з кошечка) Віднімаємо від 7 горішків 4 горішки. Залишається 3 горішки в лапках і ще 1 десяток у кошечку. Отже, скільки всього горішків залишилось у білочки? (13)

Учні обчислюють наступні вирази. ($25 - 3 = 22$, $68 - 4 = 64$, $77 - 6 = 71$)

Зразок 3

- У білочки є 2 кошечки з десятком горішків у кожному, та ще 5 горішків у лапках. Їй потрібно віддати 12 горішків. Найзручніше буде віддавати, якщо ми розділимо число 12 на розрядні доданки 10 і 2. Від 2 кошечок з десятком горішків у кожному ми можемо відняти один десяток, тобто 10 горішків. Від 5 одиниць горішків у лапках заберемо 2 горішки. У білочки залишиться 3 горішки у лапках і ще 1 кошечка з десятком горішків. Скільки всього горішків залишилось? (13)

Учні обчислюють наступні вирази. ($36 - 21 = 15$, $48 - 35 = 13$, $89 - 84 = 5$)

3. Закріплення умінь та навичок

Завдання 3, ст. 20

- Читаємо умову задачі. Скільки колосків мало мишеня? (45) Скільки колосків воно почистило? (10 колосків) Яке питання задачі? (Скільки залишилось неочищених колосків?) Як будемо шукати неочищені колоски? (від всіх колосків віднімемо почищені) Який складемо вираз? (45 – 10) Як будемо розв'язувати? (45 розкладемо на розрядні доданки 40 і 5. Від 40 зручно відняти 10. Залишиться 30. Додаємо ще 5 одиниць і отримаємо 35: $45 - 10 = 35$ (к.) - неочищені).

Завдання 4, ст. 20

Задача 1

- Читаємо першу задачу. Про кого розповідається у задачі? (Про хом'ячка Бублика) Скільки було горішків у Бублика спочатку? (32) Скільки горішків він приніс пізніше? (12) Якщо хом'ячок ще приніс горішки, то загальна сума горішків збільшилася чи зменшилася? (збільшилася) Яке питання задачі? (Скільки горіхів стало у Бублика?) Як можна дізнатися, скільки стало горішків у Бублика? (Потрібно до тих горішків, що він мав, додати горішки, які він приніс). Який вираз можна скласти? ($32 + 12$) Як будемо рахувати? (Числа 32 і 12 розкладемо на розрядні. До 30 додамо 10 і отримаємо 40. До 2 додаємо 2 та отримаємо 4. Разом вийде 44: $32 + 12 = 44$ (г.) - стало у Бублика)

Задача 2

- Читаємо другу задачу. Скільки горішків було у Пампушка спочатку? (48) Скільки горішків він взяв на обід? (6) Якщо він брав на обід горішки, то загальна кількість горішків збільшувалася чи зменшувалася? (зменшувалася) Яке питання задачі? (Скільки горіхів залишилось в хом'яка Пампушка?) Як можна дізнатись, скільки горішків залишилось у Пампушка? (Від загальної кількості горішків відняти ті горішки, які хом'ячок взяв на обід.) Який вираз ми можемо скласти? ($48 - 6$) Як будемо обчислювати? (48 розкладаємо на розрядні доданки 40 і 8. Від 8 одиниць віднімаємо 6 одиниць, залишиться 2 одиниці. До 40 додаємо 2 одиниці та отримуємо 42: $48 - 6 = 42$ (г.) - залишилось у Пампушка)

- Читаємо наступне запитання. (Чи порівну стало після цього горіхів у двох хом'яків?) Якою буде відповідь? (У Бублика стало більше горіхів: $44 > 42$)

Завдання 5

Запиши числа і порівняй їх.

- Читаємо перший запис числа. 2 десятки - це 20. 20 і ще 2 одиниці - це 22.

Записуємо число 22 і через одну клітинку - 3 одиниці, тобто 3. Порівнюємо, яке число більше? (22) Отже, $22 > 3$.

- Записуємо наступні числа і порівнюємо їх. ($58 < 60$; $90 > 19$; $100 > 98$)

Завдання 6, ст.

Учні читають завдання, усно обчислюють вирази і підкреслюють вирази з потрібним значенням. ($69 - 8$, $72 - 11$, $87 - 26$, $40 + 21$)

Завдання 7, ст. (з логічним навантаженням)

- Читаємо задачу. Скільки горішків закинула Рудя? (18 із 20 горішків) Чи ми знаємо, скільки горішків закинув Рудик в дупло? (Рі) Що нам відомо про Рудика? (Що у нього з 20 горішків 1 горішок не потрапив у дупло) Як можна дізнатись, скільки горішків потрапило у дупло? (Від 20 горішків відняти 1, який у дупло не потрапив) Який вираз можна скласти? ($20 - 1$) То скільки горішків закинув Рудик? (19) Хто з білченят закинув більше горішків? (Рудик, бо $19 > 18$)

4. Підсумок уроку

Гра "Бінго"

Щоб зіграти в цю гру, створіть картки «бінго» (розграфлена табличка з числами у кожній клітинці) з відповідями до виразів. Далі учні зачитують вирази, такі як « $40+21$ » або « $69-8$ ». Потім учасники повинні відмітити на картках відповіді до цих виразів. Хто перший відмітив усі відповіді правильно, той і виграв.

Рефлексія

- Намалюйте горішок. Зелений недостиглий горішок, якщо було важко на уроці. Гарний коричневий - коли ви старались і майже все зрозуміли. Зернятко з горішка - ви все зрозуміли і можете пояснити.

Додаток <https://ua.izzi.digital/DOS/276850/293886.html>

